

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Кировский филиал**  
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
Кафедрой гражданско-правовых  
дисциплин Кировского филиала  
РАНХиГС  
Протокол от «02» сентября 2021  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.34 Экологическое право**  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
профиль – уголовно-правовой  
квалификация – бакалавр  
формы обучения – очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2022

Киров, 2021 г.

**Авторы–составители:**

канд. юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин  
Буторина Т.Н.,

**Заведующий кафедрой**

гражданско-правовых дисциплин канд. юридических наук, доцент Буторина Т.Н

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3 Содержание и структура дисциплины
- 4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
- 5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
- 6 Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.34 «Экологическое право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.6 (очная форма обучения) ОПК-2.8 (очно-заочная форма обучения) ОПК-2.5 (заочная форма обучения)	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.6 (очная форма обучения) ОПК-4.8 (очно-заочная форма обучения) ОПК-4.5 (заочная форма обучения)	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.6 (очная форма обучения) ОПК-6.8 (очно-заочная форма обучения)	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС 3.5 (очная форма обучения) ПКо ОС 3.6 (очно-заочная форма обучения) ПКо ОС 3.4 (заочная форма обучения)	Анализ отдельных пунктов соглашений, касающихся порядка расчетов, прав, обязанностей и ответственности заключающих соглашение сторон, порядка действий в случае наступления непредвиденных (форсмажорных) обстоятельств

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстан-	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
----------------------------------	--------------------------------	---------------------

дарты)/ трудовые или профессиональные действия		
<p>осуществление информирования работников организации о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц организации с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности; консультирование граждан по организационно-правовым и другим юридическим вопросам, подготовка юридических заключений, оказание содействия в оформлении документов и актов имущественно-правового характера.</p>	<p>ОПК-2.6 (очная форма обучения) ОПК-2.8 (очно заочная форма обучения) ОПК-2.5 (заочная форма обучения) ОПК-4.6 (очная форма обучения) ОПК-4.8 (очно заочная форма обучения)</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие представления о формах и методах защиты нарушенных и (или) оспариваемых экологических прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства;</li> <li>- систему экологического законодательства, в том числе по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в экологической сфере;</li> <li>- основные причины и условия, способствующие совершению экологических преступлений, и правовые способы их предупреждения;</li> </ul> <p>понятие и юридическую сущность института управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды, функции и полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления, в сфере обеспечения экологической безопасности личности, общества и государства с целью реализации норм экологического законодательства и поддержания экологического правопорядка.</p>
	<p>ОПК-4.5 (заочная форма обучения) ОПК-6.6 (очная форма обучения) ОПК-6.8 (очно заочная форма обучения)</p>	<p>На уровне умений: <i>(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в экологическом законодательстве Российской Федерации;</li> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению экологических преступлений;</li> <li>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике экологических правонарушений;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять нормативные акты, регулирующие экологические отношения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в сфере экологического права</li> </ul>
	<p>ОПК-6.5 (заочная форма обучения) ПКО ОС 3.5 (очная форма</p>	<p>На уровне навыков: <i>(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык разрешения юридических задач и коллизий в области охраны окружающей среды, защиты экологических прав граждан и организации рационального природопользования;</li> <li>- навыками по предупреждению экологических правонарушений, выявлению и устранению причин и</li> </ul>

## 2. Объем дисциплины и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академ. часа).

Изучение дисциплины предполагает:

- контактную работу студентов с преподавателем (проведение лекционных, практических занятий и лабораторных практикумов) – 48 ч. по очной форме обучения (лекционных занятий - 24 ч. семинарных занятий - 24 ч., 8 ч. по очно-заочной форме обучения (лекционных занятий - 4 ч. , семинарных занятий - 4 ч.), 8 ч. по заочной форме обучения (лекционных занятий - 4 ч., семинарных занятий - 4 ч.).

- самостоятельную работу студента - 24 ч. (очное), 64 ч. (очно-заочное), 64 ч. (заочное).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.34 Экологическое право относится к базовым дисциплинам профессионального цикла, студенты ее изучают в 7 семестре (4 курс) на очной форме обучения, в 9, семестре (5 курс) на очно-заочной форме и на 2 курсе заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Экологическое право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория государства и права», «Философия», «Гражданское право».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успева-ти**, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Предмет, метод и систе-ма экологического права. Основные этапы разви-тия экологического пра-ва. Источники экологи-ческого права.	6	2		2		2	О, НД
Тема 2	Право собственности на природные ресурсы. Право природопользова-ния.	6	2		2		2	Д, О
Тема 3	Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Право-вой режим экологиче-ской информации	6	2		2		2	Э, О
Тема 4	Правовые основы госу-дарственного экологиче-ского управления.	6	2		2		2	О, Т
Тема 5	Правовые основы оценки воздействия на окружа-ющую среду и экологи-ческой экспертизы.	6	2		2		2	МШ, ДИ
Тема 6	Экономико-правовой	6	2		2		2	Д, О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успева-ти **, промежу-точной ат-тестации	
		Всего	Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	механизм природополь-зования и охраны окру-жающей среды.							
Тема 7	Государственный эколо-гический надзор. Обще-ственный экологический контроль. Производ-ственный экологический контроль	6	2		2		2	О, Т
Тема 8	Правовое регулирование обращения с отходами	6	2		2		2	О, Т
Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр.	6	2		2		2	Д, О
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	6	2		2		2	МК, О
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов.	6	2		2		2	МШ, ДИ
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного ми-ра.	6	2		2		2	КС, НД
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	24		24		24	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

– формы заданий текущего контроля успеваемости:). СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос.

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успева-ти**, промежу-точной ат-тестации	
		Всего	Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Предмет, метод и систе-ма экологического права. Основные этапы разви-тия экологического пра-ва. Источники экологи-ческого права.	2					2	
Тема 2	Право собственности на природные ресурсы. Право природопользова-ния.	7	1				6	
Тема 3	Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологиче-ской информации	7			1		6	
Тема 4	Правовые основы госу-дарственного экологиче-ского управления.	7	1				6	
Тема 5	Правовые основы оценки воздействия на окружа-ющую среду и экологи-ческой экспертизы.	7			1		6	
Тема 6	Экономико-правовой механизм природополь-зования и охраны окру-жающей среды.	6					6	
Тема 7	Государственный эколо-гический надзор. Обще-ственный экологический контроль. Производ-ственный экологический контроль	6					6	
Тема 8	Правовое регулирование обращения с отходами	3	1				2	
Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр.	7	1				6	
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	6					6	
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов.	7			1		6	
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного ми-ра.	7			1		6	
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	4		4		64	



### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успева-ти**, промежу-точной ат-тестации
		Всего	Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права.	7	1				6	
Тема 2	Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.	7	1				6	
Тема 3	Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации	7	1				6	
Тема 4	Правовые основы государственного экологического управления.	7	1				6	
Тема 5	Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.	8					8	
ИТОГО за семестр:		36	4				32	
Тема 6	Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.	7			1		6	
Тема 7	Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль	6					6	
Тема 8	Правовое регулирование обращения с отходами	5			1		4	
Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр.	4					4	
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	5			1		4	
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов.	5			1		4	
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.	4					4	
ИТОГО за семестр:					4		32	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успева-ти **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	4		4		64	

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права

1. Предмет экологического права. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Основные этапы развития экологического права.
2. Экологическое право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
3. Источники экологического права.
4. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.
5. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.
6. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.
7. Закон как источник экологического права.
8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.
9. Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика.

#### Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

1. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения правомочий собственника природных ресурсов и их социальная природа. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.
2. Федеральная собственность на природные ресурсы. Собственность субъектов Российской Федерации на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.
3. Ограничения оборотоспособности природных ресурсов.
4. Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Общее и специальное природопользование. Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.
5. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.
6. Основания возникновения, изменения прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования.

### **Тема 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации**

1. Понятие экологических прав граждан и общественных объединений. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию ущерба, причиненного экологическим правонарушением.
2. Способы реализации экологических прав граждан.
3. Способы защиты экологических прав граждан.
4. Понятие экологической информации. Требования, предъявляемые к экологической информации. Источники экологической информации.
5. Национальное и международное законодательство об экологической информации.

### **Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления**

1. Понятие и виды экологического управления.
2. Принципы государственного экологического управления.
3. Система органов государственного экологического управления.
4. Понятие и виды функций государственного экологического управления.

### **Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы**

1. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.
2. Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.
3. Содержание оценки воздействия на окружающую среду.
4. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.
5. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.
6. Виды и принципы экологической экспертизы.
7. Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.
8. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
9. Заключение государственной экологической экспертизы.
10. Общественная экологическая экспертиза.

### **Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды**

1. Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды. Прогнозирование, планирование и финансирование природоохранных мероприятий.
2. Нормирование в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Наилучшие доступные технологии. Плата за природопользование.
3. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Экологическое страхование. Экологический аудит.

### **Тема 7 Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль**

1. Понятие и задачи государственного экологического надзора.
2. Виды государственного экологического надзора.
3. Формы и методы государственного экологического надзора.

4. Порядок осуществления государственного экологического надзора.
5. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль.

#### **Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами**

1. Понятие и классификация отходов. Отходы производства и потребления. Радиоактивные отходы. Медицинские отходы.
2. Общая характеристика правового регулирования обращения с отходами. Организационные меры в сфере обращения с отходами.
3. Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.
4. Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.
5. Юридическая ответственность за нарушение правил обращения с отходами.

#### **Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны недр**

1. Недра как объект горных отношений. Юридическое понятие «недра».
2. Месторождения полезных ископаемых. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.
3. Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.
4. Сроки пользования недрами.
5. Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с использованием недр; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.
6. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

#### **Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов**

1. Понятие лесного фонда и классификация лесов.
2. Право собственности на леса, входящие в лесной фонд РФ.
3. Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.
4. Документы, дающие право осуществлять лесопользование.
5. Правовые меры охраны лесов.
6. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

#### **Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов**

1. Понятие и классификация водных объектов.
2. Пользование водными объектами. Виды водопользования, целевое использование водных объектов.
3. Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.
4. Правовые меры охраны водных объектов.
5. Ответственность за нарушение водного законодательства.

#### **Тема 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира**

1. Животный мир как объект правовой охраны.
2. Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира.

3. Право собственности на объекты животного мира.
4. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.
5. Охрана объектов животного мира.
6. Право пользование животным миром.
7. Правовое регулирование охоты
8. Правовое регулирование рыболовства.
9. Правила добычи объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.
10. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.34 «Экологическое право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права.	Опрос, научный доклад
Тема 2 Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.	Дискуссия, методы коллективных обсуждений, в том числе групповые дискуссии, опрос
Тема 3 Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации	Эссе, опрос
Тема 4 Правовые основы государственного экологического управления.	Опрос, тестирование
Тема 5 Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.	Мозговой штурм, в том числе тренинг презентации в группе, деловая игра
Тема 6 Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.	Дискуссия, методы коллективных обсуждений, в том числе групповые дискуссии, опрос
Тема 7 Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль	Опрос, тестирование
Тема 8 Правовое регулирование обращения с отходами	Опрос, тестирование
Тема 9 Правовое регулирование использования и охраны недр.	Дискуссия, методы коллективных обсуждений, в том числе групповые дискуссии, опрос
Тема 10 Правовое регулирование использования и охраны лесов.	Метод кейсов, опрос
Тема 11 Правовое регулирование использования и охраны водных объектов.	Мозговой штурм, в том числе тренинг презентации в группе, деловая игра
Тема 12 Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.	Круглый стол с участием работодателей, научный доклад

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

### **Тема 1 Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права.**

#### **Вопросы к устному опросу по теме:**

1. Учение о взаимодействии общества и природы. Понятие, особенности и функции государственного управления в области экологии. Экологическая функция государства и права.
2. Система государственных органов управления экологией и их основные функции.
3. Экологическая концепция Российской Федерации.
4. Экологический кризис в России и в странах СНГ: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления.
5. Понятие, принципы и сущность экологического права. Методы и принципы экологического права.
6. Правовое регулирование экологических общественных отношений. Основные направления развития экологического права.

#### **Тематика научных докладов по теме:**

1. «Глобальные проблемы современности»;
2. «Роль государственной политики в снижении остроты экологического кризиса»;
3. «Программа устойчивого развития общества, ее основные составляющие»;

### **Тема 2 Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.**

#### **Вопросы к устному опросу по теме:**

1. Классификация методов кадровой политики в системе государственной гражданской и муниципальной службы;
2. Понятие метода кадровой политики в системе государственной гражданской и муниципальной службы;
3. Характеристика методов кадровой политики в системе государственной гражданской и муниципальной службы;
4. Характеристика системы современного законодательства о государственной гражданской службе и кадровой политике в системе государственной гражданской службы;
5. Особенности регламентации кадровой политики в законодательстве о государственной гражданской службе субъектов Российской Федерации.

#### **Темы для дискуссии по теме:**

Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение проблем законодательства, касающегося вопросов экологии в Российской Федерации.

1. Проблемы нормативного закрепления и реализации принципов экологического права;
2. Особенности модернизации системы законодательства, касающегося вопросов государственной политики Российской Федерации в области экологии;

3. Проблемы нормативного регулирования проблем экологии на уровне субъектов РФ.

### **Тема 3 Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации**

#### **Вопросы к устному опросу по теме:**

1. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.
2. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.
3. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.
4. Закон как источник экологического права.
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.
6. Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика

#### **Темы для подготовки написания эссе:**

1. «Права и обязанности природопользователей»;
2. «Проблемы возникновения и прекращения права природопользования »;
3. «Проблемы изменения права природопользования »

### **Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления.**

#### **Вопросы к устному опросу по теме:**

Понятие и виды экологического управления.

Принципы государственного экологического управления.

Система органов государственного экологического управления.

Понятие и виды функций государственного экологического управления.

Понятие, виды и задачи экологического надзора. Государственный экологический надзор.

Объекты, подлежащие федеральному государственному экологическому надзору. Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные на осуществление экологического надзора, и их компетенция.

Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.

Общественный экологический контроль.

Задания для тестирования:

Комплексное природопользование является формой:

- коллективного природопользования;
- + специального природопользования;
- общего природопользования;
- особенного природопользования.

На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:

- лицензия на пользование природного объекта;
- на основании закона;
- договор на пользование природными ресурсами;
- + на основании нормативов воздействия на окружающую среду.

За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования наступает ответственность:

- административная;
- уголовная;

- дисциплинарная;
- + все вышеперечисленно.

К видам субъекта права природопользования не относится:

- общий;
- специальный;
- + комплексный;
- особенный.

Что относится к обязанностям граждан в сфере природопользования:

- + Сохранение природы и окружающей среды;
- Представление исков в суд о возмещении вреда;
- + Бережно относиться к природе и природным богатствам.

Природопользование это:

- объект права природопользования;
- + субъект права пользования;
- объективная сторона права пользования;
- субъективная сторона.

Укажите основания прекращения права природопользования:

- + изъятие природного объекта из пользования (для государственных и муниципальных нужд);
- использование объекта правопреемниками для собственных нужд;
- + отсутствие надобности в использовании или добровольный отказ от использования.

Для возникновения права природопользования не требуется заключение договора и принятие решения в случае, если водный объект используется для:

- забора водных ресурсов из поверхностных водных объектов;
- подъема затонувших судов;
- + забора водных ресурсов судами в целях обеспечения работы судовых механизмов, устройств и технических средств;

- забора водных ресурсов для орошения земель сельскохозяйственного назначения. Видами экологической экспертизы в соответствии с законом являются:

- + государственная;
- + общественная;
- предварительная;
- производственная;
- муниципальная.

Государственная экологическая экспертиза организуется и проводится:

- + федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы;
- + органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- общественными организациями;
- предприятиями и учреждениями.

## **Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.**

**Деловая игра с элементами ролевой игры.**

Изучение студентами данной темы завершается проведением игрового урока - юридической консультации с использованием методов активного обучения. Данная форма позволяет преподавателю определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.



*Цель игры:* научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов.

*Организационная часть:* студенты предварительно разбиваются на 3-4 команды. Далее каждая команда совершает следующие действия:

- 1) выбирает капитана;
- 2) придумывает название;
- 3) во внеурочное время подготавливает по 10 вопросов - производственных ситуаций, используя текст лекций, судебную практику, справочно-правовые системы «Консультант - плюс», «Гарант» и нормативно-правовые акты:
  - Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
  - Федеральный закон «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 2. - Ст. 133

*Общий ход игры:*

1. Каждая команда представляет список игроков с указанием своего названия. Преподаватель выбирает из числа играющих 3-4 эксперта, которые будут помогать оценивать ответы команд.
2. Разминка - это второй этап игры. Здесь сам преподаватель задает командам подготовленные им вопросы.
3. Домашнее задание. На данном этапе сами команды задают друг другу вопросы, подготовленные заранее, и отвечают на них.

Примерные вопросы команд:

1. Право лесопользования и его виды
2. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды
3. Понятие и состав территории городов
4. Правовые формы возмещения вреда
5. Сравните действующую редакцию ФЗ РФ «Об окружающей среде» с ныне действующей. Выделите основные изменения.

- **Задача:** На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном кооперативе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.

4. *Подведение итогов.* Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы, оценивая их следующим образом:

- 1 балл - правильный ответ (как отвечающему, так и команде);
- 1 балл - заданный вопрос (как отвечающему, так и команде);
- неправильный ответ - на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко.

Победившей считается та команда, которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

*Мозговой штурм в малых группах.* Бакалавр должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе

на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности бакалавра в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (бакалавр) получает 10 баллов, дополнение - от 1 до 3 баллов.

1. Выделить особенности полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и полномочий органов местного самоуправления по правовому регулированию природоохранной деятельности и провести их сравнительно-правовой анализ;

2. Выявить проблемы нормативного закрепления и реализации принципов экологического права с точки зрения совершенствования законодательства в исследуемой сфере.

**Решите практическое задание.**

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севообращения, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?

**Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.**

**Вопросы к устному опросу по теме:**

Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.

Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.

Содержание оценки воздействия на окружающую среду.

Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.

Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.

Виды и принципы экологической экспертизы.

Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.

Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

Заключение государственной экологической экспертизы.

Общественная экологическая экспертиза.

**Темы для дискуссии по теме:**

Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение вопросов модернизации системы законодательства, касающегося вопросов кадровой политики в системе государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации.

1. Проблемы выявления причин и условий экологических правонарушений;
2. Особенности профилактической деятельности правоохранительных органов в сфере охраны окружающей среды;
3. Проблемы нормативного регулирования экологической экспертизы в Российской Федерации.

**Тема 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль**

### **Вопросы к устному опросу по теме:**

Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие, виды экологических правонарушений.

Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

Административная ответственность за экологические правонарушения.

Уголовная ответственность за экологические преступления.

Гражданско-правовая ответственность за экологический вред.

Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения.

Оценка экологического вреда.

Возмещение вреда природной среде.

Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды. Ответственность за экологический вред

### **Задания для тестирования:**

Под правом собственности на природные ресурсы понимают :

- + право пользования, владения и распоряжения природными ресурсами
- право пользования природными ресурсами
- право пользования и владения природными ресурсами
- право пользования и распоряжения природными ресурсами

Право собственности на природные ресурсы, при котором правом пользования, владения и распоряжения природными ресурсами обладают физические и юридические лица, является:

- областной государственной формой собственности на природные ресурсы
- + муниципальной формой собственности на природные ресурсы
- частной формой собственности на природные ресурсы
- федеральной государственной формой собственности на природные ресурсы

сы

Природные ресурсы территориальных вод, континентального шельфа и экономической зоны РФ отнесены к:

- + федеральной собственности
- собственности Федерации и субъектов РФ
- государственной и муниципальной собственности
- граждан
- юридических лиц

Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это:

- + не наносит ущерба окружающей среде + не нарушает прав и законных интересов иных лиц
- не вредит интересам других лиц
- не нарушает интересов государства

Граждане и юридические лица могут иметь в собственности:

- + земельные участки
- леса, расположенные на землях лесного фонда
- реки и озера
- недра
- животный мир в естественной среде обитания Недра предоставляются для добычи подземных вод:

- + на срок до 25 лет
- на неопределенный срок
- на пять лет
- на один год

Водные объекты по общим правилам находятся в собственности:

- + Российской Федерации (федеральной собственности)
- совместной собственности РФ и ее субъектов
- в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
- любых субъектов водных правоотношений

Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:

- + Российская Федерация, субъекты РФ + муниципальные образования
- орган исполнительной власти в Российской Федерации
- иностранные граждане

Право собственности на природные ресурсы в объективном смысле представляет собой:

- совокупность правомочий лица по владению, пользованию и распоряжению объектом собственности

- + совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по владению, пользованию, и распоряжению природными ресурсами

- волевое общественное отношение, возникающее по поводу природных ресурсов при осуществлении правомочий по владению, пользованию и распоряжению

Видами права собственности на природные ресурсы являются:

- исключительная собственность РФ
- собственность субъектов РФ
- собственность муниципальных образований + государственная, муниципальная, частная

## **Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами**

### **Вопросы к устному опросу по теме:**

Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.

Финансирование охраны окружающей среды.

Платежи за природопользование. Плата за загрязнение окружающей среды.

Экологическое страхование.

Задания для тестирования:

1. Озоновый слой — необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
  - образуется в результате космических излучений;
  - + препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
  - препятствует загрязнению атмосферы.
2. Кто является рекордсменом по суммарному объему выброса вредных веществ в атмосферу:
  - + автомобиль;
  - ТЭЦ;
  - металлургические комбинаты.
3. В чем суть парникового эффекта:
  - углекислый газ пропускает коротковолновое солнечное излучение;
  - углекислый газ задерживает длинноволновое (тепловое) излучение Земли;
  - + углекислый газ пропускает солнечное излучение и задерживает излучение Земли.
4. Потери какого процента видов считается безопасной для существования конкретных экосистем:
  - не более 1 %;
  - + не более 5 %;

- не более 30%.
5. Вы падение кислотных дождей связано:
    - с повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
    - с увеличением количества озона в атмосфере;
    - + с выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.
  6. Леса вырубаются в настоящее время со скоростью:
    - 1 % в год;
    - + 5%;
    - 10%,
  7. Ученые утверждают, что биосфера обладает способностью компенсировать антропогенные изменения, если потребление обществом продуктов биосферы не превышает 1 %. Этот предел:
    - не превышен;
    - + превышен в 10 раз;
    - превышен в 100 раз.
  8. Выберите правильные суждения:
    - биологическая продуктивность агроценоза выше, чем у любого естественного биоценоза;
    - + применение фреонов в производстве и быту приводит к образованию озоновых дыр;
    - кислород и атмосферу поступает в основном в результате деятельности фитопланктона морей и океанов.
  9. Неизбежны ли экологические противоречия в системе «общество-природа»:
    - + да;
    - нет;
    - в некоторые периоды времени да, в некоторые — нет.
  10. В чем заключается основная причина экологического кризиса:
    - в росте народонаселения;
    - + в возрастании темпов материального производства;
    - в развитии науки.
  11. Экология -это
    - + наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды ;
    - наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания ;
    - наука о взаимодействии живых организмов и человека.
  12. Основные экологические проблемы человечества связаны
    - с нерациональным использованием природных ресурсов;
    - с экологическим кризисом;
    - + с ростом численности населения, истощением и деградацией природных ресурсов, загрязнением окружающей среды.

## **Тема 9.Правовое регулирование использования и охраны недр.**

### **Вопросы к устному опросу по теме:**

Недра как объект горных отношений. Юридическое понятие «недра».

Месторождения полезных ископаемых. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.

Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.

Сроки пользования недрами.

Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с использованием недр; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.

Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

#### **Темы для дискуссии по теме:**

Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение вопросов модернизации системы законодательства, касающегося вопросов недропользования Российской Федерации.

1. Проблемы нормативного регулирования предоставления недр в пользование;
2. Особенности модернизации системы законодательства, касающегося охраны недр;
3. Проблемы правовой охраны отдельных видов недр.

### **Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов**

#### **Вопросы к устному опросу по теме:**

Понятие лесного фонда и классификация лесов.

Право собственности на леса входящие в лесной фонд РФ.

Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.

Документы, дающие право осуществлять лесопользование.

Правовые меры охраны лесов.

Ответственность за нарушение лесного законодательства

*Метод кейсов.* Преподаватель готовит кейс (на бумаге или электронном носителе).

В кейсе содержится описание жизненной ситуации, а также набор фактических материалов, связанных с ней. Бакалавры работают в малых группах (по 5-6 человек). На основании представленных материалов и описания они должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути вопроса, выявить ключевые проблемы, предложить возможные основные и альтернативные решения, выбрать оптимальный вариант из имеющихся и аргументировать его. На следующей стадии каждая группа представляет свои результаты анализа и вариант решения наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Затем проходит общая дискуссия, подведение итогов дискуссии и выбор лучшего решения.

#### **Задания для кейс-стади:**

Персонажи:

**Гордеев А.М.** - водитель

**Петров Д.Л.** - директор ОАО «Транссервис»

**Савельев П.И.** - представитель Туапсинской межрайонной группы управления федеральной службы надзора в сфере природопользования по Краснодарскому краю

Картинка: водитель А.М. Гордеев допустил утечку ГСМ с автомобиля ОАО «Транссервис».

Картинка: Савельев П.И., представитель Туапсинской межрайонной группы управления федеральной службы надзора в сфере природопользования по Краснодарскому краю, составляет протокол о правонарушении.

Картинка: приказом директора предприятия А.М. Гордеев уволен на основании представления.

#### Вопросы:

1. Что Вы предприняли бы на месте А.М. Гордеева?
2. Какие нормы действующего законодательства нарушены в данном случае?
3. Какие меры могут быть предприняты в отношении директора, если водитель докажет, что неоднократно ставил в известность руководство о неисправности автомобиля?
4. Какие виды юридической ответственности за нарушение действующего законодательства об охране окружающей среды могут быть применены в том и другом случае?

### **Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов**

*Мозговой штурм в малых группах.* Бакалавр должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности бакалавра в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (бакалавр) получает 10 баллов, дополнение - от 1 до 3 баллов.

1. Выделить особенности полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и полномочий органов местного самоуправления по правовому регулированию природоохранной деятельности и провести их сравнительно-правовой анализ;
2. Выявить проблемы нормативного закрепления и реализации принципов экологического права с точки зрения совершенствования законодательства в исследуемой сфере.

#### **Решите практическое задание.**

Гражданин П., житель Москвы, приехал в Челябинскую область навестить родителей и пошел на озеро порыбачить. Представители Челябинской полиции потребовали уйти, так как вблизи находится особо охраняемый объект НПО «Маяк», и кроме того, в настоящее время в регионе наблюдаются признаки экологического бедствия. Каких-либо видимых признаков этого гражданин П. не заметил и обратился в Челябинскую администрацию с запросом о состоянии окружающей среды в Челябинской области. В запросе гражданину П. было отказано со ссылкой на то, что такая информация составляет государственную тайну.

*Какие права гражданина П. были нарушены?*

*Каков порядок получения информации о радиационной обстановке и о состоянии окружающей среды?*

#### **Деловая игра с элементами ролевой игры.**

Изучение студентами данной темы завершается проведением игрового урока - юридической консультации с использованием методов активного обучения. Данная форма позволяет преподавателю определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

*Цель игры:* научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов.

*Организационная часть:* студенты предварительно разбиваются на 3-4 команды. Далее каждая команда совершает следующие действия:

- 1) выбирает капитана;
- 2) придумывает название;

3) во внеурочное время подготавливает по 10 вопросов - производственных ситуаций, используя текст лекций, судебную практику, справочно-правовые системы «Консультант - плюс», «Гарант» и нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 2. - Ст.

133

*Общий ход игры:*

1. Каждая команда представляет список игроков с указанием своего названия. Преподаватель выбирает из числа играющих 3-4 эксперта, которые будут помогать оценивать ответы команд.

2. Разминка - это второй этап игры. Здесь сам преподаватель задает командам подготовленные им вопросы.

3. Домашнее задание. На данном этапе сами команды задают друг другу вопросы, подготовленные заранее, и отвечают на них.

Примерные вопросы команд:

1. Право водопользования и его виды

2. Объекты водопользования, гарантирующие обеспечение государственных потребностей РФ.

**Задача:**

Специалистами Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Республике Северная Осетия-Алания в период с 17.09.2012 по 12.10.2012 проведена внеплановая проверка соблюдения предприятием законодательства в области природопользования, в ходе которой составлен акт от 26.09.2012 № 223/019, зафиксирован сброс загрязняющих веществ без очистки со сточными водами.

В акте проверки указано, что из очистных сооружений предприятия происходит сброс сточных вод в реку Терек, на месте сброса взята проба, акт отбора проб № 15, выявлено превышение предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ для рыбохозяйственных водоемов, отсутствует договор на пользование водным объектом.

На основании акта отбора проб № 15 проведен количественный химический анализ проб сточной воды, поступающей из очистных сооружений предприятия в реку Терек, выявлено превышение предельно допустимых норм загрязнения водного объекта, Управлением Росприроднадзора произведен расчет ущерба исходя из массы загрязняющих веществ, рассчитанных за весь период проверки. Сумма ущерба, причиненного окружающей среде сверхнормативным сбросом загрязняющих веществ в реку Терек, составила 23 437 225 рублей.

*В каком порядке подлежит взысканию ущерб, причиненный окружающей среде?*

*Какие правовые нормы нарушены предприятием при осуществлении пользования водным объектом? Какие нормативные правовые акты подлежат применению при разрешении данного спора?*

4. *Подведение итогов.* Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы, оценивая их следующим образом:

- 1 балл - правильный ответ (как отвечающему, так и команде);

- 1 балл - заданный вопрос (как отвечающему, так и команде);

- неправильный ответ - на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды



слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко.

Победившей считается та команда, которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

## **Тема 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира**

### **Вопросы к устному опросу по теме:**

Охрана объектов животного мира.

Право пользование животным миром.

Правовое регулирование охоты

Правовое регулирование рыболовства.

Правила добывания объектов животного мира принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира.

### **Тематика научных докладов по теме:**

1. Международная охрана животного мира.
2. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.

### **Тематика круглого стола с участием работодателей:**

«Проблемы совершенствования законодательства в природоохранной сфере».

## **Оценочные шкалы форм текущего контроля успеваемости Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Перечень компетенций	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПКo ОС-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоя-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>- знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>- последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>- уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>- демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>- подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практических</li> </ul>

		<p>тельно, без наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul> <p>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«4»	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПКo OC-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- б) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li> <li>- дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>- правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> </ul> <p>демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
«3»	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПКo OC-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> </ul> <p>при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>- при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> </ul> <p>не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально</li> </ul>

		умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы	допустимом уровне
«2»	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПКo ОС-3	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.	- обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; - не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; - не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

#### оценочная шкала устного ответа для очной формы обучения

Процентный интервал оценки	Оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	- было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуационных задач; - были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - были использованы дополнительные источники информации; - подготовленные в ходе ситуационных задач документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - выводы обоснованы, аргументы весомы; - сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение ситуационных задач от других решений
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5», если (9 - 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 - 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в реше-

	нии ситуационных задач
«3», если (5 - 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения ситуационных задач документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение ситуационных задач от других решений

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	Оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 - 100)% правильных ответов
	«4», если (70 - 89)% правильных ответов
	«3», если (50 - 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1 Зачет проводится с применением следующих методов(средств):

При проведении промежуточной аттестации для выявления освоения компетенций на соответствующих этапах их формирования проводится зачет в комбинированной форме. Билет включает в себя устный ответ на вопрос и письменный ответ на тестовые задания (возможно прохождение промежуточной аттестации с использованием ДОТ.)

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный /ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2. способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
ОПК-4 способен профессионально толковать нормы права	быстрое нахождение смысла нормы права и его доведение до адресата	оперативность
	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодате-	оптимальность

	лем	
ОПК-6 способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	быстрота подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	оперативность
	соответствие идеи подготовки проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	целесообразность
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
	содержательная, структурная и реквизитная насыщенность проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	полнота
ПКоОС-3 способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	устранение правонарушений	результативность
	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правовых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к

#### зачету по дисциплине:

#### «Экологическое право»

1. Концепции взаимодействия общества и природы в экологическом праве. Принципы экологического права.
2. Понятие, предмет и система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями российского права.
3. История развития законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов.
4. Экологические правоотношения: понятие, объекты, субъекты и содержание. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
5. Понятие и система источников экологического права.
6. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
7. Право собственности на природные объекты. Объекты, субъекты, формы права собственности.
8. Право природопользования: понятие, виды, субъекты и принципы.
9. Общее природопользование. Основания возникновения и прекращения.
10. Специальное природопользование. Основания возникновения и прекращения.

11. Система и полномочия органов государственного экологического управления.
12. Функции государственного экологического управления. Общая характеристика.
13. Государственный экологический надзор. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды.
14. Экологический мониторинг: понятие, цели и виды.
15. Учет природных объектов. Государственные кадастры и реестры природных объектов.
16. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза.
17. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
18. Нормирование в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
19. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.
20. Экологический аудит и экологическое страхование: правовое регулирование.
21. Понятие, виды и состав экологических правонарушений.
22. Юридическая ответственность за экологические преступления.
23. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде.
24. Общая характеристика особо охраняемых природных территорий и объектов.
25. Правовой режим государственных природных заповедников.
26. Правовой режим национальных и природных парков.
27. Правовой режим государственных природных заказников и памятников природы.
28. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
29. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
30. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
31. Законодательство о недрах. Общая характеристика.
32. Право недропользования: понятие, основания и порядок возникновения и прекращения. Виды и сроки пользования недрами.
33. Водное законодательство. Правовой режим водных объектов.
34. Виды и основания возникновения права водопользования.
35. Правовая охрана озера Байкал.
36. Законодательство об охране и использовании животного мира. Общая характеристика.
37. Использование объектов животного мира в целях рыболовства.
38. Использование объектов животного мира в целях охоты.
39. Правовое регулирование охраны и защиты лесов.
40. Право лесопользования: объекты, основания и порядок возникновения.

#### **Ситуационные задачи.**

##### **Ситуация 1.**

Участок земель лесного фонда был предоставлен лесозаготовительной организации для рубки леса на основании договора аренды. Лесозаготовительная организация, приступая к работам, установила ограждение по границе земельного участка, преградив проход граждан к железнодорожной станции. Жители расположенной вблизи деревни обратились с жалобой в прокуратуру, требуя прекращения договора аренды в связи с нарушением их права на пользование лесом.

*Задания:*

1. *Перечислите существенные условия договора аренды участка лесного фонда.*
2. *Проконсультируйте граждан, какие из их прав были нарушены в данном случае.*

#### **Шкала оценивания**

Согласно Положению о БРС максимальная итоговая оценка – 100 баллов (отлично), включает в себя текущий рейтинг (максимально – 60 баллов) и максимальный балл, полученный на экзамене (зачете) (40 баллов). Для удобства расчётов по дисциплине обучающийся в

течение семестра может набрать максимально 100 баллов и его результат будет умножен на коэффициент 0,6. Результат, полученный на экзамене из 100 баллов, умножается на коэффициент 0,4. Суммарный результат находится в диапазоне от 50 до 100 баллов. Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине, рассчитанный таким образом, переводится в академическую оценку.

**Значения рейтинговых баллов для осуществления текущего контроля по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Баллы</b>
<b>1.</b>	Ведение конспекта курса лекций и работа с ним	5
<b>2.</b>	Выступление на практическом занятии (семинаре) с докладом и презентацией	10
<b>3.</b>	Ответы на вопросы на семинаре	6
<b>4.</b>	Разбор проблемной ситуации, кейс-стади, решение задачи	15
<b>5.</b>	Опрос по теме	5
<b>6.</b>	Участие в интерактивных формах организации учебной деятельности (ролевых, деловых играх, дискуссии, круглых столах, предметных миниконференциях и т.д.)	10
<b>7.</b>	Подготовка научного доклада	9
<b>8.</b>	Выполнение творческих заданий (кроссворды, эссе)	10
<b>9.</b>	Подготовка научных работ для участия в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах студенческих научных работ, олимпиадах (включая публикацию в сборниках научных работ)	15
<b>10.</b>	Тестирование по теме	5
<b>11.</b>	Бонусные баллы	10
<b>12.</b>	Всего за семестр	100

**Значения рейтинговых баллов при прохождении промежуточной аттестации**

**Оценивание теоретико-практическое задание в форме устного ответа при промежуточной аттестации**

<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Продemonстрировано свободное владение теоретическим материалом, продемонстрировано понимание межпредметных связей, характеризует теоретические аспекты на основе практических примеров, дан ответ отличающийся профессиональной культурой, ответы на дополнительные вопросы полные и верные.	40-36
Продemonстрировано владение теоретическим материалом, студентом дан логичный ответ, допущены отдельные негрубые ошибки, ответ на дополнительные вопросы содержит небольшие неточности.	35-26

Продemonстрировано владение теоретическим материалом, но в изложении отсутствует логика, допущены существенные неточности, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, не продемонстрированы ответы на дополнительные вопросы.	25-21
Не продемонстрированы показатели, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»	Менее 20

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания в форме – кейс-задания**

Критерии	Оценки	Баллы/оценка	
		Очная Форма/ Очно-заочная Форма/ Заочная форма	Очная Форма/ Очно-заочная Форма/ Заочная форма
Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования	<p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</li> <li>- По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования</li> <li>- Подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи</li> <li>- Устно консультирует по правовым вопросам</li> <li>- Подготавливает письменные заключения по правовым вопросам</li> </ul>	40	5
Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования	<p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</li> <li>- По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования</li> <li>- Подготавливает правовую по-</li> </ul>	20	4



	<p>зицию в рамках решения поставленной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устно консультирует по правовым вопросам</li> <li>- Не подготавливает письменные заключения по правовым вопросам</li> </ul>		
Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования	<p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</li> <li>- По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования</li> <li>- Подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи</li> <li>- Не осуществляет устное консультирование по правовым вопросам</li> <li>- Не подготавливает письменные заключения по правовым вопросам</li> </ul>	10	3
Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования	<p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</li> <li>- По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования</li> <li>- Не подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи</li> <li>- Не осуществляет устное консультирование по правовым вопросам</li> <li>- Не подготавливает письменные заключения по правовым вопросам</li> </ul>	0	2

### Значение итоговой оценки по дисциплине

Российская система оценок	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине в соответствии со шкалой Филиала	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине (Ситог), баллы	Академическая оценка в соответствии с системой оценки ECTS	
Отлично «5»	86-100	93.. .100	A: Excellent — выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями	«зачтено»
		86.. .92	B: Very Good - знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками	
Хорошо «4»	70-85	78...85	C: Good правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками	
		70...77	D: Satisfactory - работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками	
Удовлетворительно «3»	50-69	50...69	E: Sufficient - знания, удовлетворяющие минимальным критериям	«не зачтено»
Не удовлетворительно «2»	0-49	0...49	F: Unsatisfactorily - требуется значительная дальнейшая работа	

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении зачета в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании зачета) сдается на проверку экзаменатору.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

### Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости

Согласно учебному плану направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины

плины «Экологическое право» осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме зачета. Основной целью самостоятельной работы студентов является дальнейшее развитие компетенций, предусмотренных ОС.

**Лекционные занятия** направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является умение применять полученные теоретические знания к решению практических задач.

**Практические занятия** имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленной компетенции. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и / или письменный продукт в форме решенных практических задач, содержащихся в рабочей тетради студента (РТС), а также в самостоятельном решении задач.

**Самостоятельная внеаудиторная работа** включает подготовку к аудиторным занятиям; изучение литературы, включенной в основной и дополнительный список, решение задач, а также просмотр периодических журналов; использование информации, полученной на других курсах с целью повышения эффективности понимания дисциплины; а также подготовку к предметным конкурсам, проектам, выступлениям на научно-практических конференциях.

График самостоятельной работы студентов *очной формы обучения* определяется в начале каждого семестра и включает следующие виды заданий:

- изучение теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, законодательным актам;
- подготовка к семинарским занятиям;
- работа над докладом, обзорами законодательства и научной периодики;
- выполнение творческих заданий научно-исследовательского характера для последующего участия в научных студенческих конференциях;
- решение практических задач и ситуаций;
- подготовка к участию в деловых играх;
- подготовка к выполнению заданий для практической работы с применением справочных систем «Консультант +», «Гарант».

Студенты *очно-заочной формы обучения* выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, законодательным актам;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание контрольной работы.
- подготовка к зачету.

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- контроль активности обучающегося и качества его деятельности на практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студента.

Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении дисциплины устанавливается путем осуществления текущего контроля, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплины.

К зачету по дисциплине «Экологическое право» необходимо готовится целенаправ-

ленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Экологическое право»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологическое право» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам для всех форм обучения в виде экзамена.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

#### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальный опрос (проводит преподаватель);
- групповой опрос (проводит группа экспертов);
- опрос, ориентированный на оценку знаний;
- ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

#### **Методические указания по подготовке рефератов**

Подготовка и выступление с рефератом - одна из форм учебной работы.

Реферат – предполагает выступление обучающегося по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Подготовка реферата по дисциплине «Право социального обеспечения» предполагает решение следующих задач:

- углубление знаний по актуальным теоретическим вопросам социологии, творческое применение этих знаний к избранной студентом теме;
- усвоение зарубежного опыта социальной деятельности, возможностей и проблем его практического использования в российских условиях, в деятельности будущих дипломированных специалистов;
- совершенствование умения изучать различные литературные источники (монографии, статьи периодической печати и т.п.) по избранной теме и на основе их критического анализа самостоятельно и грамотно излагать материал, делать аргументированные выводы и предложения;
- развитие навыков правильного оформления письменной работы.

Реферат не должен иметь ничего общего с простым дублированием материала, заим-

ствованного из одного или нескольких литературных источников, то есть ничего общего с плагиатом и компиляцией.

### **Методические указания по решению ситуационных задач**

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты - система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание - это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

## **Методические указания к самостоятельной работе**

Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельного изучения темы:

1. Прочитать теоретический материал учебника.
2. Составить краткий конспект прочитанного, максимально используя графические элементы и схемы.
3. Ответить на вопросы в конце соответствующей главы учебника.
4. Если при ответах на вопросы возникли затруднения – обратиться к соответствующему материалу для повторения.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1 Основная литература**

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468387> (дата обращения: 14.09.2021).
2. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450417> (дата обращения: 14.09.2021).
3. Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477241> (дата обращения: 14.09.2021).
4. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09081-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456067>
5. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев, Л. Б. Братковская. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09082-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456068>
6. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449642>
7. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487731> (дата обращения: 14.09.2021).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04960-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449701>

2. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450417>

3. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468362> (дата обращения: 14.09.2021).

4. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449674>

### **7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. О Правительстве Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1997. — № 51. — Ст. 5712.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федер. закон Рос. Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 окт. 1994 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федер. закон Рос. Федерации от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 декабря 1995 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 5. Ст. 410.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья: федер. закон Рос. Федерации от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 1 ноября 2001 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 49. Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая: федер. закон Рос. Федерации от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 2006 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 52(1ч.). Ст. 5496.

7. Об акционерных обществах: федер. закон Рос. Федерации от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ: принят Гос. Думой Собр. Рос. Федерации 24 ноября 1995 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 1. Ст. 1.

8. О некоммерческих организациях: федер. закон Рос. Федерации от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ: принят Гос. Думой Собр. Рос. Федерации 8 декабря 1995 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. № 3. Ст. 145.

9. Об обществах с ограниченной ответственностью: федер. закон Рос. Федерации от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 14 янв. 1998 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 7. Ст. 725.

10. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федер. закон Рос. Федерации от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 14 окт. 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 48. Ст. 4746

11. Об аудиторской деятельности: федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 дек. 2008 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2009. № 1. Ст. 15

12. О саморегулируемых организациях: федер. закон Рос. Федерации от 1 декабря 2012 г. № 315-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 16 нояб. 2007 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 49. Ст. 6076

13. О несостоятельности (банкротстве): федер. закон Рос. Федерации от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27 сен. 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 43. Ст. 4190.

14. Об оценочной деятельности в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 28 июля 1998 г. № 135-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 16 июл. 1998 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 31. Ст. 3813
15. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 31 мар. 1999 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 18. Ст. 2207
16. Воздушный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 19 фев. 1997 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 12. Ст. 1383.
17. Устав железнодорожного транспорта: федер. закон Рос. Федерации от 10 января 2003 г. № 18-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 дек. 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2003. № 2. Ст. 170.
18. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта: федер. закон Рос. Федерации от 8 ноября 2007 г. № 259-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 18 окт. 2007 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 46. Ст. 5555
19. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств: федер. закон Рос. Федерации от 25 апреля 2002 г. № 40-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 3 апр. 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 18. Ст. 1720.
20. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 дек. 2001 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 1 (Часть 1). Ст. 1
21. О техническом регулировании: федер. закон Рос. Федерации от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 15 дек. 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 52 (Часть 1). Ст. 5140
22. Об исполнительном производстве: федер. закон Рос. Федерации от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 14 сент. 2007 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 41. Ст. 4849
23. Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 15 дек. 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 52 (Часть 1). Ст. 5140
24. О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: федер. закон Рос. Федерации от июля 1997 г. № 122-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 17 июн. 1997 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 30. Ст. 3594

#### 7.4 Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Кировского филиала РАНХиГС. URL: <http://ifags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru);
4. Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru);
5. Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru);
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
- Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://urait.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.



## 8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.О.34 «Экологическое право» осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

Тип помещения	Наименование оборудования	Перечень программного обеспечения, информационно-справочных систем
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 13 персональных компьютеров, многофункциональное устройство, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено использование аудиофайлов с материалами курса.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются слайды, видеоматериалы, задания в электронном виде.

При наличии в учебных группах инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в аудиториях, расположенных на 1 этаже.